

Рецензия
на Программу развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 244 Советского района Волгограда»
на 2021 – 2023 годы

Авторы-разработчики: Федоренко Татьяна Ивановна — заведующий, Лысанова Ирина Николаевна — старший воспитатель, Кандава Тамара Ивановна — методист, Котова Альбина Геннадьевна — воспитатель, Бабичева Ольга Владимировна — учитель-логопед.

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному образованию, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Программа развития ДОО, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием программного обеспечения в соответствии с направленностью ДОО. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет актуальность рецензируемой Программы развития ДОО.

Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития МОУ Детского сада № 244 в период с 2021 по 2023 годы. Программа включает: пояснительную записку, паспорт, этапы и механизм реализации Программы, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссию ДОО, общую стратегию развития дошкольной организации и тактику перехода в новое состояние.

Программа развития спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), особенностей контингента семей воспитанников и запроса потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной и продуктивной в современном управлении.

Основная цель Программы - создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и Стандартами, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования, совершенствования управления системой образования, расширения перечня услуг дополнительного образования для обучающихся (проект «Дополнительное образование»), обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»), совершенствования системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования (проект «Система оценки качества образования»).

Программа развития на 2021-2023 годы призвана осуществить переход от актуального развития МОУ Детского сада № 244 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход комфортным для всех участников педагогического процесса.

Положительным моментом рецензируемой Программы развития являются условия ее реализации: нормативно-правовые, организационные, научно-методические, финансовые (выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет и дополнительно привлеченные средства - спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

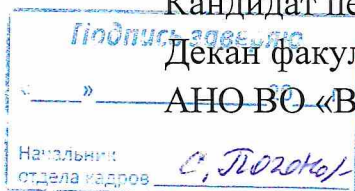
Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 Советского района Волгограда» на 2021 – 2023 годы актуальна, необходима для работы в детском саду, отражающей современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Кандидат педагогических наук, доцент

Декан факультета ДПО

АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт»

 С. Н. Никитенко

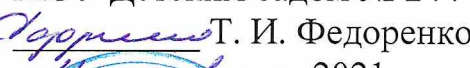


СОГЛАСОВАНО
начальник Советского
территориального
управления департамента
по образованию администрации
Волгограда


« » 2021



ПРИНЯТО
Советом МОУ Детского сада № 244
протокол № 1
«11» 01 2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МОУ Детским садом № 244
 Т. И. Федоренко
«11» сентября 2021



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 244 Советского района Волгограда»
(на 2021 – 2023 годы)**

Волгоград, 2021

Содержание

I Паспорт Программы развития МОУ Детского сада № 244	3
ВВЕДЕНИЕ	5
II Информационно-аналитическая часть	7
2.1. Информационная справка о МОУ Детском саде № 244	7
2.2. Аналитический потенциал развития ДОО	11
III Концептуально-прогностическая часть	19
3.1. Стратегия развития МОУ Детского сада № 244	19
3.2. Механизмы реализации Программы	20
3.3. Планируемые результаты Программы развития	26
3.4. Критерии оценки эффективности Программы развития	28
Приложение 1	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы

Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 Советского района Волгограда» на 2021-2023 годы (далее – Программа).

Разработчики Программы

Творческая группа МОУ Детского сада № 244

Исполнители Программы

Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДОУ

Основания для разработки Программы

- Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г., вступила в силу для России в 1990 году;

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель Программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и Стандартами, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Развитие дополнительного образования в ДООУ.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на период с 2021-2023 годы

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап – подготовительный (2021)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2-й этап – внедренческий (2022):

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий

3-й этап – итогово-обобщающий (2023):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Контроль исполнения Программы

Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДООУ.

Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности);

в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – развитие личности ребенка, его способностей и задатков, качеств успешного гражданина; забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МОУ Детского сада № 244, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МОУ Детского сада № 244, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МОУ Детского сада № 244, его философию, образ педагога и выпускника МОУ Детского сада № 244.

Определение стратегических целей и задач.
Разработка социально-педагогических проектов.

Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Ключевые направления: Содействие развитию дошкольного образования. Совершенствование управления системой образования. Развитие дополнительного образования детей. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»). Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования (проект «Система оценки качества образования»). Развитие дополнительного образования в Учреждении (проект «Дополнительное образование»)

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ Детского сада № 244, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МОУ Детского сада № 244.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, пути их предупреждения и преодоления, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ Детского сада № 244.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ Детского сада № 244 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

II Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка о МОУ Детском саду № 244

Адрес учреждения: 400002, г. Волгоград, ул. им. Чебышева, 44а

Телефон: 47-04-63

Электронная почта: <https://extmail.volgadmin.ru/owa/>

МОУ Детский сад № 244 был открыт в 1964 году. МОУ Детский сад № 244 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МОУ.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово - хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность; ежегодно представляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Детский сад № 244 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, ИНН 3447014496, КПП 344701001

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 461, серия 34 ЛО1 № 0000185, от 10.10.2018
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, ОГРН 1023404239726 от 24.06.2015
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО -34-01-003752, от 23.05.2018

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

1. Здание, площадь: 1147,5 м². Инвентарный номер: 000879. Вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ № 004050 от 01.09.2008.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

В целях организации образовательного процесса МОУ Детский сад № 244 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

- Устав МОУ Детского сада № 244;
- Договор между учредителем и МОУ Детским садом № 244;
- Договор между МОУ Детским садом № 244 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- соглашение по охране труда;
- приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ Детского сада № 244:

- Приказы по комплектованию;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга учета движения детей;
- Личные дела воспитанников;

4. Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;
- документы по аттестации педагогических кадров;

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

- Положение о Совете Детского сада;

- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о платных образовательных услугах.

Здание МОУ Детского сада № 244 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Режим работы ДОУ

Деятельность МОУ Детского сада № 244 в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы МОУ Детского сада № 244 - 12 часов. Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями максимальной нагрузки каждой возрастной группы. В детском саду функционируют шесть изолированных групп. МОУ Детский сад № 244 посещает 220 воспитанников, в возрасте от 3 до 8 лет.

Руководитель учреждения: Федоренко Татьяна Ивановна.

Организация и расположение оборудования и предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам ФГОС ДО. Развивающая среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В детском саду созданы условия для развития музыкальных способностей детей: имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, видеопроектором. Физическая культура: в отдельно оборудованном зале имеются маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, нетрадиционное спортивное оборудование.

Медицинский блок включает медицинский кабинет и изолятор.

В детском саду созданы условия для работы персонала: имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда. Во всех возрастных

группах оборудованы аттестованные рабочие места для воспитателей. В детском саду имеются технические средства обучения: проектор мультимедийный, музыкальный центр, телевизоры, DVD. В методическом кабинете и кабинете заведующего ноутбуки подключены к сети Интернет.

Для совместной деятельности с детьми на воздухе созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; тропа здоровья, цветники.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

РППС в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В МОУ Детском саду № 244 ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги МОУ детского сада № 244 проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МОУ Детского сада № 244. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.2. Аналитический потенциал развития ДОО

Программа развития МОУ Детского сада № 244 2016-2020 годов реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

Управление МОУ Детского сада № 244 строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МОУ Детском саду № 244 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Методическое подразделение является направляющим, контролирующим, аналитическим, научно-просветительским и консультативным органом в МОУ Детском саду № 244. Именно это подразделение определяет перспективы дальнейшего развития детского сада, занимается вопросами обучения и развития воспитанников, соответствия их знаний программным требованиям, проводит диагностические исследования, ставит цели и задачи по различным аспектам воспитания и обучения. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, дискуссионные столы, консультации, решение практических ситуаций и проблемных задач. В МОУ Детском саду № 244 используются разнообразные формы контроля и диагностирования. На каждого педагогического работника заведено портфолио, в котором отмечается участие каждого педагога в педагогической и общественной работе. Работа в МОУ Детском саду № 244 строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. В МОУ Детском саду № 244 создан педагогический совет, творческая группа, функционирующие на основе локальных актов МОУ. Ежегодно на заседаниях педагогического совета утверждаются годовой план работы учреждения, расписание организованной образовательной деятельности, планы работы специалистов. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится анализ выполнения задач годового плана. Все решения педагогического совета оформляются протоколом и являются обязательными для исполнения. Педагоги и воспитанники детского сада являются неоднократными победителями и призерами конкурсов районного, городского, всероссийского и международного уровня.

Необходимость разработки данной Программы развития на 2021-2023 годы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей как отдельно взятого воспитанника, так и социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Итак, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, медицины (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности обучающих мероприятий для родителей.
- Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения со всевозможными центрами, занимающимися педагогическим образованием родителей, как следствие - возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания родительского образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски:

Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них

привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, ведется пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей воспитателями и

специалистами детского сада. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенного на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Таким образом, развитие образовательной системы детского сада, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОО должно четко определить собственные цели, ценности, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ДОО в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики. Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в МОУ Детском саду № 244</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МОУ Детском саду № 244 и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их

	взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МОУ Детского сада № 244	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, развитие платных образовательных услуг.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО

Сильная сторона	Слабая сторона
Конкурентоспособность ДОО; Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий; Удовлетворенность родителей работой ДОО; Отлаженный механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления

Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Риски
Социальное сотрудничество и межсетевое взаимодействие	Открытие новых дошкольных учреждений и как следствие «оттока» потенциальных воспитанников

По итогам SWOT – анализа, стратегическими направлениями ДОО могут стать проекты, направленные на: обеспечение качества дошкольного образования; расширение направленности дополнительного образования; постоянное повышение профессионального уровня педагогов.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ Детского сада № 244. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2023 годы призвана осуществить переход от актуального развития МОУ Детского сада № 244 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Детальный анализ состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили цель Программы развития ДООУ и задачи, которые являются направлениями (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Реализации задач будут способствовать, на наш взгляд, следующие проекты: проект «Кадровый потенциал», проект «Система оценки качества образования», проект «Дополнительное образование».

III Концептуально-прогностическая часть

3.1. Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период 2021 - 2023 годы.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МОУ Детском саду № 244, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ Детском саду № 244.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МОУ Детском саду № 244 направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МОУ Детского сада № 244

необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада и территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МОУ Детского сада № 244 предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МОУ Детского сада № 244 направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

- Механизмом реализации программы развития МОУ Детского сада № 244 являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МОУ Детского сада № 244 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МОУ Детского сада № 244 ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.2. Механизмы реализации Программы

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать систему оценки качества образования в ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.
Цели проекта	Разработка системы оценки качества образования в ДОУ.
Задачи проекта	1) проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ 2) внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования
Результаты реализации проекта	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.

Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Продукт реализации проекта	Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Анализ и доработка инструментария, позволяющего оценить качество образования в ДОУ через оценку: качества условий; качества образовательного процесса.				
Внедрение компонентов (способов) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества	2022	Разработанный инструментарий для оценки (анализа) качества образования в ДОУ: анкеты, опросники,	Без финансирования	Заведующий Федоренко Т. И., старший воспитатель Лысанова И. Н.,

дошкольного образования: - (само)анализ документов; - наблюдение и опрос; - педагогический мониторинг.		листы (само)оценки, аналитические справки и др.		методист Кандала Т. И., педагоги
Регулярный сбор и анализ соответствующей информации	В течение всего периода реализации Программы			
Участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ				
Активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование)				
Размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.				

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления,

	являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
Цель проекта	Модернизация системы методического сопровождения воспитателей
Задачи проекта	1) Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. 2) Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. 3) Разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон.
Результаты реализации проекта	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Продукт реализации проекта	Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
---------------------	--------------	----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ	В течение всего периода реализации Программы	Банк материалов методического сопровождения мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов	Без финансирования	Заведующий Федоренко Т. И., старший воспитатель Лысанова И. Н., методист Кандава Т. И., педагоги
Анализ имеющегося опыта и определение основных направлений развития системы методического сопровождения.				
Разработка и введение в систему методического сопровождения мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон.				
Активное привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня.				
Поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества				

Использование различных форм и методов воздействия на систему мотивационных установок педагогов (личный пример, убеждение, беседа, консультация)				
--	--	--	--	--

ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Проблемы, на решение которых направлен проект	создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей; расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.
Цели проекта	расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.
Задачи проекта	1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ. 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.
Результаты реализации проекта	- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам; - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг; - положительная динамика показателей

	финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).
--	---

Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Продукт реализации проекта	Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации	В течение всего периода реализации Программы	Дополнительные общеразвивающие программы	Средства физических лиц от оказания ДПУ	Педагоги дополнительного образования
Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы				Ответственный за оказание ДПУ, заведующий
Осуществление образовательного взаимодействия с семьями				

детей, получающих дополнительны е образовательны е услуги				
--	--	--	--	--

3.3. Планируемые результаты Программы развития

Ключевым документом, определяющим процесс развития ДООУ в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь. К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения; - открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;

- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение статуса ДООУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

Ожидаемый образ ДООУ (основные характеристики): высокопрофессиональный и творческий коллектив; высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников; система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения; высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДООУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников; широкие социальные связи.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность; - распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования района.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МОУ Детского сада № 244 на 2021-2023 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления МОУ Детского сада № 244.

3.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования, ООП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОУ Детского сада № 244.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МОУ Детским садом № 244 услуг.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами МОУ Детского сада № 244 два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в МОУ Детском саду № 244 начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед МОУ Детским садом № 244;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель МОУ Детского сада № 244 руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Приложение 1

Экспертный лист Программы развития

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеет ся	примеча ния эксп- та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка о ДОУ				
Общие сведения о ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния МОУ Детского сада № 244				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				